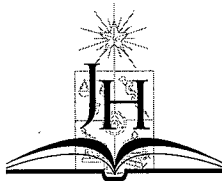


Carlos Ruiz  
Marcos García de la Huerta

*Construcción de identidad,  
creación de sentido*



FONDO JUVENAL HERNÁNDEZ JAQUE

"La publicación de esta obra fue evaluada  
por el Comité Editorial del Fondo Juvenal Hernández  
y revisada por pares evaluadores especialistas en la materia,  
propuestos por Consejeros Editoriales de las distintas disciplinas"



EDITORIAL UNIVERSITARIA

# CONTENIDO

Prólogo	9
CAPÍTULO I	
Modernidad e identidad en Charles Taylor	
<i>Carlos Ruiz Schneider</i>	15
Análisis de las relaciones entre identidad y modernidad	17
La cuestión de identidad	22
Aspectos políticos de la identidad	24
Consecuencias de la concepción del yo y la identidad	27
Acerca de la posición de Taylor sobre el multiculturalismo	29
CAPÍTULO II	
La ética de la autenticidad	
<i>Marcos García de la Huerta</i>	35
CAPÍTULO III	
La "autenticidad" como mito antropológico	
<i>Marcos García de la Huerta</i>	45
I. Escritura y literalidad	45
II. La autenticidad	47
CAPÍTULO IV	
La ética del autocuidado	
<i>Marcos García de la Huerta</i>	51
CAPÍTULO V	
La sombra de Alejandro	
<i>Marcos García de la Huerta</i>	55

CAPÍTULO VI	
La ética del reconocimiento	
<i>Marcos García de la Huerta</i>	59
CAPÍTULO VII	
Sobre las identidades nacionales	
<i>Marcos García de la Huerta</i>	65
CAPÍTULO VIII	
Sobre la "excepcionalidad" alemana	
<i>Marcos García de la Huerta</i>	69
CAPÍTULO IX	
¿Son constituyentes de identidad la propiedad y el trabajo?	
<i>Marcos García de la Huerta</i>	73
<i>Rousseau</i> y la cuestión de la propiedad	75
CAPÍTULO X	
Filosofía latinoamericana y "diálogo intercultural"	
<i>Marcos García de la Huerta</i>	77
Breve digresión histórica	80
El "diálogo intercultural"	84
La contraparte "indígena" del "diálogo"	92
CAPÍTULO XI	
Educación e identidad política moderna: Chile, siglo XIX	
<i>Carlos Ruiz Schneider</i>	97
I. Introducción	97
II. Las teorías republicanas de la educación en Chile	100
III. Catolicismo y laicismo en educación	115